

**TÍTULO: LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE EN LAS ESCUELAS
PEDAGÓGICAS.**

Autora: Coral Verdecia Díaz

Lic. en Educación Pedagogía – Psicología

Metodóloga Nacional de la Dirección de Formación Pedagógica del Mined.

Correo: coral@mined.gob.cu

RESUMEN

La investigación aborda el tema de la motivación, elemento esencial en el desarrollo de la clase en las Escuelas Pedagógicas, importante para que el contenido adquiriera significado y sentido personal para el estudiante. El estudio de esta temática es de utilidad práctica, pues al tener en cuenta la importancia de la clase en esta enseñanza se contribuye a la reafirmación profesional. Se realiza a partir de visitas a clases en algunas Escuelas Pedagógicas, donde la principal dimensión afectada es la Dimensión II: Motivación y Orientación hacia los objetivos, específicamente el indicador 2.3 Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiriera significado y sentido personal para el estudiante. Tales dificultades contribuyeron a que el profesor con gran dominio del contenido de la asignatura, no fue evaluado de Bien y también provocó en los estudiantes poco interés, afectándose otros indicadores, lo que se pudo constatar con la aplicación de diferentes técnicas. El trabajo tiene como objetivo proponer un sistema de actividades para los profesores de Escuelas Pedagógicas que propicien la motivación hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiriera significado y sentido personal para el estudiante, de modo general contribuyendo a un proceso de Enseñanza-Aprendizaje de calidad.

INTRODUCCIÓN

La educación se considera un proceso que tiene como fin la preparación del hombre para la vida, cuya esencia propone que se logre una concepción del mundo sobre la base sólida de los conocimientos científicos y su transformación en positivas convicciones morales y motivos que posibiliten la satisfacción de necesidades.

Si el propósito de la educación es la preparación del hombre para la vida, es una necesidad la búsqueda del motivo que movilice y oriente la conducta del sujeto a preparar. Elementos que se ratifican en las ideas de José Martí referentes a la formación de las nuevas generaciones.

En consecuencia, la política educacional cubana, trazada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, asume el ideal pedagógico martiano que es eje transversal de todos los subsistemas del Sistema Nacional de Educación.

El proceso de formación inicial debe descubrir los motivos reales que determinen el comportamiento de los estudiantes, que comprendan la significación que estos tienen, y que contribuyen a que adquieran conciencia para que valoren sus actos y cambien la influencia de determinados motivos.

Los estudiantes en su modo de pensar y actuar; evidencian los niveles de desarrollo de los motivos básicos que determinan el contenido de la motivación.

Las influencias educativas que reciben en el centro de formación para la profesión deben estar dirigidas a propiciar la realización de actividades de variado contenido que posibiliten la formación de motivos estables, para que contribuya de esta manera al desarrollo integral de la personalidad.

Un espacio donde se aprovecha para lograr lo antes planteado es la clase, donde el profesor además de brindar el conocimiento, instruye, educa y en el caso de Escuelas Pedagógicas puede contribuir a la reafirmación profesional a partir de la motivación que pueda ser capaz de lograr, hoy siendo esto una gran dificultad, se considera pertinente proponer el siguiente **problema científico**: ¿cómo contribuir a la elevación de la motivación hacia el aprendizaje de modo que el contenido

adquiera significado y sentido personal para el estudiante que se forma en las Escuelas Pedagógicas?

La presente investigación declara como **objeto de estudio**: la motivación hacia el aprendizaje y como **campo de acción**: la motivación de la clase en las Escuelas Pedagógicas.

Para dar solución al problema y en correspondencia con lo anterior se plantea como **objetivo de investigación**: proponer un sistema de actividades dirigidas a los profesores de Escuelas Pedagógicas que propicien la motivación hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiera significado y sentido personal para el estudiante.

Desarrollo:

Para lograr el objetivo de la Investigación, como cuerpo teórico de la misma se hace referencia a dos aspectos muy importantes, los cuales son: La motivación humana como proceso psíquico superior, la clase según indicaciones metodológicas para Escuelas Pedagógicas.

Sobre el primer aspecto se plantea que el hombre experimenta deseos, necesidades que, aunque crean un impulso para actuar no permiten dirigir la actuación hacia su completa satisfacción por no tener un carácter específico; se plantea que solamente cuando en el curso de la actividad surge algo que representa una forma precisa de satisfacer deseos o necesidades, se convierte en un motivo de la conducta. Se le atribuye un carácter motivacional a todo lo que impulsa o dirige la actividad del hombre. Cuando se habla de motivos se hace referencia al por qué de la actuación, a lo que la determina.

La actividad del hombre no siempre está determinada, inicialmente, por un impulso o necesidad interna, puede estarlo por circunstancias externas, luego en la actividad, la necesidad adquiere significado para el hombre y surge el impulso interno para realizarla, se den o no las circunstancias externas que la determinan inicialmente; formándose así el motivo.

Estudiosos de la temática relacionada con los motivos como son, Lorenzo M. Pérez Martín, Bermúdez Morris Raquel, Acosta Cruz Rosa María y Barrera Cabrera Luz María (2004) definen el motivo

“... como todo aquello que estimula y conducen la actividad del hombre con vista a satisfacer sus necesidades, es decir, todo en lo que ha encontrado su "encarnación" la necesidad”¹

En su obra, A.N Leontiev (1990), aborda que los motivos conforman en la personalidad una jerarquía en la que unos son rectores, dominantes, y otros son

¹BARRERA CABRERA, LUZ M. Y BERMÚDEZ MORRIS, R. “La Personalidad: Diagnóstico y Desarrollo”. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. __p. 45

secundarios, subordinados; jerarquía que no implica que unos motivos tengan que ser siempre los rectores, dominantes y otros los secundarios, subordinados; es por esto que la estabilidad de la jerarquía es relativa.

Como puede apreciarse los motivos conducen a la actividad de la personalidad hacia la satisfacción de sus necesidades. En ocasiones esta satisfacción de sus necesidades no se logra y puede provocar un estado de frustración.

Es criterio de la autora de la investigación que el estudiante que está vivamente motivado por la carrera que estudia, se interesa por conocer más, busca y amplía por sí solo los conocimientos que conforman las diferentes disciplinas del currículo de estudio.

Un trabajo adecuado con los motivos, su jerarquización y diseño de actividades por parte de los docentes de la carrera que el estudiante cursa, propician el desarrollo de sus perspectivas futuras.

Las influencias educativas que se ejercen desde el centro de estudio deben garantizar que surjan y se canalicen en los estudiantes nuevas formas de orientación hacia la realidad, lo que se expresa en la formación y desarrollo de necesidades y motivos. Estas influencias inciden activamente en el contenido y la manifestación de vivencias afectivas, elemento comprendido en la esfera motivacional.

Muchas son las obras que se refieren al término motivación. En la enciclopedia libre de Wikipedia se hace referencia a que la palabra motivación deriva del latín "motivus" o "motus", que significa «causa del movimiento». La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, lo que crea o aumenta con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. Otros autores definen la motivación como "la raíz dinámica del comportamiento, es decir, los factores o determinantes internos que incitan a una acción. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

En psicología y filosofía, la motivación implica estados internos que dirigen el organismo hacia metas o fines determinados; son los impulsos que mueven a la

persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación, término relacionado con «voluntad» e «interés».

Las distintas escuelas de psicología recogen diversas teorías sobre cómo se origina la motivación y su efecto en la conducta. Todas aportan, desde diferentes perspectivas, conceptos clarificadores que explican cómo se origina (para obtener éxito, culminar una expectativa, satisfacer un deseo). Para comprender la motivación humana, la teoría que mejor la describe es la aportada por Maslow (1967), quién jerarquiza las necesidades que posteriormente se expresan en motivos, que todo ser humano tiene o podría tener en dependencia de su situación personal.

La tendencia psicológica Gestalt, en la que, su máximo representante Kurt Lewin (1890-1947) desarrolla una concepción cuyo centro era la dinámica de la conducta en dependencia de las necesidades de la personalidad, Lewin dedica gran parte de su obra a los sistemas de tensión del estudiante (el nivel de las aspiraciones, entre otros). También plantea que la conducta de una persona en un momento determinado es una función del campo psicológico, tanto del mundo externo como de las condiciones del estudiante, en la medida en que son percibidas por el sujeto y forman parte de su psiquismo. Citado por González, D, J (1995)

Alport, G. (1971), Rogers, C. (1983); Maslow, A. (1967), representantes de la corriente humanista hacen un intento de explicación de las formas superiores de la motivación del hombre; aunque no reconocen que tanto el sí mismo como la personalidad constituyen un reflejo del mundo real y social.

Otras personalidades como son Leontiev, A. N y sus discípulos en la década de los 90 iniciaron el estudio experimental de las necesidades y los motivos, basándose en el principio de la actividad, derivándose que el proceso motivacional esté en constante determinación y transformación con sus determinantes externos.

También Rubinstein, S.L (1969) afirma que la psiquis, se desarrolla y manifiesta en la actividad, conforma un todo orgánico, a partir de lo que acentúa la unidad de la conducta y la conciencia, del ser externo e interno del hombre.

Los trabajos referidos anteriormente según criterio de la autora de la presente investigación, contribuyen al estudio de la motivación sobre bases teóricas generales de la Psicología Marxista, que asumen el problema del desarrollo de la esfera motivacional como el eslabón central del desarrollo de la personalidad. Reflejan aspectos importantes que se deben tener en cuenta, sobre todo la importancia que le conceden a la actividad, pues es el eslabón principal que lleva al desarrollo de la motivación.

El enfoque histórico cultural de Vygotsky, L.S y sus seguidores(1966) en sus concepciones toma en cuenta la integración de lo interno y lo externo, lo social y lo individual, lo activo y pasivo del ser humano; lo que es posible sólo a partir de la filosofía marxista, enfoque que sustenta la presente investigación.

Sobre la base del enfoque histórico cultural, son varios los autores cubanos que han incursionado en el tema de la motivación.

Fariñas León, Gloria (2005) la define como: "... el resorte principal que debe ser movilizado por el ambiente en sus dimensiones indirectas".²

González Serra, Diego Jorge (2001) da una definición más amplia, plantea que se le llama motivación al conjunto concatenado de procesos psíquicos(que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que conteniendo el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre, y en consecuencia, regulan la

² FARIÑAS LEÓN, G. "Psicología, Educación y Sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano." __ La Habana: Ed. Félix Varela, 2005. __p. 150

dirección(el objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada.³

Lo antes planteado explica la relación que existe entre los procesos psíquicos internos y la actividad externa, además de la importancia que contiene los intereses y satisfacción de necesidades del hombre como elementos significativos que influyen en el proceso de motivación. Por estas razones se asume la posición de este autor, conocido también por el pionero de la motivación en Cuba, sin dejar a un lado la definición que recoge el elemento ambiental referido por Fariñas León, Gloria.

En este sentido Vygotsky, L.S desde sus ideas precursoras y a partir de las concepciones marxistas considera la actividad del hombre el motor del proceso de desarrollo humano. El concepto actividad adquiere en ese momento un papel particularmente relevante en la formación de los motivos sea cual sea la clasificación de estos.

La clase, como actividad constituye el segundo aspecto a tratar en la presente investigación. En las indicaciones metodológicas para Escuelas pedagógicas se plantea que la clase como forma fundamental de organización del proceso docente-educativo, como premisa esencial concede gran valor a la actividad del estudiante, de manera que se formen y desarrollen en ellos sus potencialidades a través de su propia actuación, bajo la dirección del docente.

La preparación de la clase constituye una etapa de primer orden para el trabajo del profesor, en la que se manifiesta su preparación ideológica, científica y pedagógica, su creatividad, su sentido de responsabilidad, su habilidad para estructurarla de acuerdo con las exigencias actuales y las características, que ofrece el diagnóstico del grupo e individual de estudiantes. Este proceso incluye la selección, ordenamiento y planificación de la enseñanza y durante él los

³ GONZÁLEZ SERRA, D.J. "Teoría de la motivación práctica profesional" .__La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.__p. 2

profesores se apoyan en los programas, libros de texto, orientaciones metodológicas, las TIC y otros materiales.

Para preparar adecuadamente las clases, el profesor debe considerar los aspectos siguientes:

- Considerar que cada clase es un eslabón en el sistema de clases,
- un adecuado enfoque político ideológico acorde con la política del Partido Comunista de Cuba,
- conocimiento profundo de los documentos emanados de los Congresos de nuestro Partido y su Primera Conferencia Nacional y normativas del Ministerio de Educación que orientan su aplicación,
- dominio de los fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos del proceso de enseñanza aprendizaje,
- conocimientos acerca del perfil del egresado y del programa de la asignatura que imparte,
- dominio profundo del contenido de la asignatura y de los métodos de dirección del aprendizaje para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes,
- análisis metodológico de las unidades del programa para determinar los objetivos específicos, establecer la relación entre las diferentes funciones didácticas, distribución del contenido en el tiempo, tomar las medidas organizativas generales y determinar la relación de la unidad que se va a estudiar con las que le preceden y las que le suceden,
- Instrumentación de los programas directores de: Lengua Materna, Educación en Valores y Educación Agropecuaria, entre otros,
- diseño de actividades diferenciadas y del sistema de tareas de acuerdo con la caracterización integral de los estudiantes y donde esté siempre presente el enfoque profesional pedagógico,
- instrumentar acciones para el tratamiento de la educación ambiental de acuerdo con el contenido de la asignatura.

- análisis de las condiciones materiales (características físicas del local, libro de texto, TV, video, computación, productos informáticos y otros), en que se desarrollará el proceso,
- aplicación consecuente del sistema de evaluación y de la planificación orientación y control del estudio independiente.

El proceso de preparación culminará con la elaboración del plan de la clase, documento indispensable en el trabajo metodológico del docente, como guía futura para la acción a realizar. Su estructura y extensión, estará en dependencia de la experiencia pedagógica y la preparación que tenga cada profesor en el contenido de la asignatura y su didáctica.

El profesor al concluir de impartir su clase hará el análisis posterior de ésta y arribará a conclusiones que contribuirán al perfeccionamiento de clases futuras, las que podrá anotar en su plan de clases y le servirá para el proceso de validación de la asignatura. Las recomendaciones que reciban de las visitas a sus clases, los controladores las reflejarán en el registro de evaluación del grupo.

En las Escuelas Pedagógicas el control a clases se realiza a través de una guía(anexo) donde se evidencian los indicadores a tener en cuenta para el logro de una clase desarrolladora que contribuya a la formación integral de estos jóvenes que se van a formar como futuros maestros.

A partir de varias visitas a clases, la principal dimensión afectada es la Dimensión II: Motivación y Orientación hacia los objetivos, específicamente el indicador 2.3 Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiriera significado y sentido personal para el estudiante. Tales dificultades contribuyeron a que el profesor con gran dominio del contenido de la asignatura visitada no fue evaluado de Bien y también provocó en los estudiantes poco interés, afectándose entonces otros indicadores.

Para la propuesta de solución se tienen en cuenta los resultados analizados. Va dirigida a la orientación de profesores de Escuelas Pedagógicas que puedan

garantizar la motivación hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiriera significado y sentido personal para el estudiante.

Está sustentada desde lo filosófico porque asume la filosofía-marxista desde una perspectiva dialéctico- materialista, toma en cuenta concepciones donde se evidencia la integración de lo interno y lo externo, lo social y lo individual, lo activo y pasivo del ser humano. Desde la Filosofía de la Educación; pues se comprende la esencia de los fenómenos y procesos sociales de la educación.

Está sustentada desde lo sociológico por el aporte de las influencias educativas, así como la identificación de los problemas sociales que influyen en esta enseñanza como principal contexto de actuación que influye decisivamente en la reafirmación profesional para que el joven ame su profesión y se logre así el perfil del egresado.

Está sustentada desde lo psicológico por el funcionamiento de la personalidad, pues se comprende la motivación y su efecto en la conducta.

Está sustentada desde lo pedagógico porque se modela una alternativa de solución a problemas de la práctica educativa, donde juega un importante papel la orientación que se debe ofrecer como profesionales de la educación.

Está sustentada desde lo didáctico pues se aprecian los componentes didácticos. Desde la estructura de dirección de las Escuelas Pedagógicas este sistema de actividades que se propone se analizarán como parte del Trabajo metodológico, desde el Consejo de Dirección hasta el Colectivo de Asignatura, por supuesto a partir del diagnóstico de las dificultades en las clases de los profesores que tenga cada Escuela.

Propuesta del sistema de actividades para los profesores que contribuyan a la elevación de la motivación hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiriera significado y sentido personal para el estudiante durante la clase:

- 🎨 Realizar técnicas participativas y de grupos ya sean de presentación, animación, construcción, evaluación que le permitan crear un clima psicológico adecuado, conocer el estado de ánimo del grupo, así como evaluar incluso el contenido de la clase impartida.

- ✚ Desarrollar la creatividad en los estudiantes según la asignatura, específicamente de corte pedagógico donde puedan crear cuentos, canciones, poemas, dibujos, etc.
- ✚ Vincular el contenido con algún filme que pueda proyectar, por supuesto con la planificación requerida y aprovechando del plan de estudio las actividades complementarias.
- ✚ Utilizar los medios audiovisuales, de comunicación, didácticos, así como crear los mismos (láminas, carteles)
- ✚ Realizar visitas a lugares que permitan despertar aún más el interés por el contenido (museos, galerías, exposiciones, otras escuelas o instituciones de otros niveles)
- ✚ Leer y analizar alguna historia del Libro “Reflexiones Para la Vida” que tenga vinculación con el tema de la clase.
- ✚ Otras

Con la propuesta de estas actividades en primer lugar el profesor se sentirá más cómodo a la hora de impartir el contenido. Los estudiantes sentirán mucho más interés por el tema, la asignatura y además se contribuirá a la reafirmación profesional, promoverá la participación de los estudiantes que por supuesto se sentirán motivados. Esto de alguna manera propicia el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad, que es a lo que estamos llamados hoy por nuestro presidente Miguel Díaz-Canell Bermúdez para todo el Sistema Nacional de Educación, que contribuye al desarrollo de la sociedad en los contextos actuales y a seguir el legado que nos dejó nuestro eterno Comandante en jefe Fidel Castro Ruz.

Conclusiones:

Las indagaciones teóricas realizadas en torno a la motivación hacia el aprendizaje en las clases, reafirman el contenido Psicológico y Pedagógico de este proceso que es imprescindible para la formación integral del estudiante que se está formando como futuro profesional de la Educación cubana.

Mediante algunas experiencias recogidas sobre todo por la autora de la investigación, a partir de la observación en varias visitas realizadas a clases, como subdirectora docente de una Escuela Pedagógica y ahora como Metodóloga Nacional de Formación Pedagógica se constataron las dificultades dentro de la Guía de Observación a clase en la Dimensión II Motivación y Orientación hacia los objetivos, específicamente el indicador 2.3 Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiera significado y sentido personal para el estudiante.

Para contribuir a la elevación de la motivación hacia el aprendizaje, se propone y diseña un sistema de algunas actividades que pueden realizar los profesores durante las clases con la posibilidad de incluir más.

Los resultados que puedan obtenerse con su puesta en práctica demuestran su efectividad, ya que se apreciarán transformaciones en las estudiantes en lo relacionado con la motivación hacia el aprendizaje y contribuirá al logro del Perfil del Egresado según la Especialidad.

BIBLIOGRAFÍA

ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. "Didáctica: teoría y práctica". __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.

FARIÑAS LEÓN, GLORIA. La Habana: Ed. Félix Varela, 2005. __ p.150

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. "Temas de Introducción a la Formación Pedagógica". __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.

GONZÁLEZ MAURA, VIVANA. "Niveles de integración de la Motivación Profesional", 1991.

GONZÁLEZ SERRA, DIEGO JORGE. "Criterios Y Técnicas Para El Estudio De La Motivación". __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2012.

_____. "Psicología de la Motivación". __ La Habana: Ed. Ciencias Médicas, 2008.

_____. "Teoría de la motivación y práctica profesional". __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.

LABARRERE REYES, GUILLERMINA. "Pedagogía". __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.

VALDÉS POMPA, MAVIS. "Pedagogía". __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2012.

REPÚBLICA DE CUBA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DE PERSONAL PEDAGÓGICO. " Normativas e Indicaciones Metodológicas y de Organización para el desarrollo del trabajo en las Escuelas Pedagógicas", curso escolar 2014 - 2015

Anexos:

Instrumento que se utiliza como guía para la evaluación de una clase en Escuelas Pedagógicas

Indicadores a evaluar:	B	R	M
Dimensión I: Organización del proceso de enseñanza aprendizaje.			
1.1. Planificación de la clase en función de la productividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
1.2. Aseguramiento de las condiciones higiénicas y de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.			
Dimensión II: Motivación y orientación hacia los objetivos.			
2.1. Aseguramiento del nivel de partida mediante la comprobación de los conocimientos, habilidades y experiencias precedentes de los estudiantes.			
2.2. Establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.			
2.3. <i>Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiera significado y sentido personal para su futura labor como docente.</i>			
2.4. Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los estudiantes teniendo en cuenta para qué, qué, cómo y en qué condiciones, van a aprender, así como su utilidad en su formación como docente.			
Dimensión III Ejecución de las tareas en el proceso de enseñanza			
3.1 Dominio del contenido.			
3.1.1. No hay omisión de contenidos.			
3.1.2. No hay imprecisiones o errores de contenido			
3.1.3. Coherencia lógica.			
3.2. Se establecen relaciones intermateria o/e interdisciplinarias y vincula los contenidos con el nivel de enseñanza en el que trabajarán los estudiantes.			
3.3. Se realizan tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos, el diagnóstico y las habilidades profesionales expresadas en el perfil del egresado.			
3.4. Se utilizan métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento y contribuyen a la formación profesional pedagógica.			
3.5. Se promueve el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la socialización de la actividad individual.			
3.6. Se emplean medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje desarrollador, en correspondencia con los objetivos.			
3.7. Se estimula la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes.			
3.8. Se orientan tareas de estudio independiente extracurricular que exijan niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.			
Dimensión IV: Control y evaluación sistemáticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.			

4.1 Se utilizan formas (individuales y colectivas) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los estudiantes y la autovaloración de sus modos de actuación como futuros docentes.			
Dimensión V: Clima psicológico y político-moral.			
5.1 Se logra una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza donde los estudiantes expresen libremente sus vivencias, argumentos, valoraciones y puntos de vista.			
5.2. Se aprovechan las potencialidades de la clase para la formación integral de los futuros docentes, con énfasis en la formación de valores profesionales pedagógicos.			
5.3. Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a la formación profesional de los futuros docentes.			

Ejemplo de una actividad: Cuento creado por estudiantes de una Escuela Pedagógica:

